

## Dyslexieprotocol

(Locatie mavo-havo-atheneum; versie november 2025)

onze school is  
onderdeel van

OOZ

In dit protocol worden de ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van dyslexie beschreven.

### Dyslexieverklaring

Voor een goede ondersteuning van de leerling is het nodig dat de dyslexieverklaring met school wordt gedeeld.

### Magister en dyslexiepas

Bij leerlingen met een officiële dyslexieverklaring wordt de diagnose vermeld in Magister. Een brugklasleerling met een dyslexieverklaring krijgt een dyslexiepas. In zowel Magister als op de dyslexiepas staan de faciliteiten die gelden voor de leerling. Faciliteiten kunnen gedurende de schoolloopbaan worden bijgesteld.

### Ondersteuning binnen Thorbecke

Op basis van de dyslexieverklaring en de ondersteuningsbehoefte, wordt indien nodig ondersteuning aan de leerling geboden. Hierbij wordt uitgegaan van de mogelijkheden binnen de school.

#### Ondersteuning

1. Alle brugklasleerlingen met een dyslexieverklaring krijgen de **preventieve training dyslexie**. Deze training omvat tien bijeenkomsten van een lesuur en is verplicht. Voor leerlingen die instromen van een andere school of leerlingen die gedurende hun schoolloopbaan een dyslexieverklaring krijgen, wordt de preventieve training dyslexie op maat aangeboden. In deze training komen onder andere verschillende lees- en leerstrategieën aan bod en wordt er kennisgemaakt met de voorleessoftware Kurzweil. Kurzweil is een voorleessoftware die via het schoolaccount kosteloos gebruikt kan worden. De training wordt gegeven door de taal- en dyslexiespecialist.
2. Indien een leerling met een dyslexieverklaring na de brugklas tegen problemen aanloopt, is de mentor het eerste aanspreekpunt. De mentor bespreekt de problemen met het dyslexieondersteuningsteam. Het volgende is mogelijk:
  - a. Maximaal vier keer individuele ondersteuning per schooljaar door de taal- en dyslexiespecialist. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om het ondersteunen bij het leren van de talen, maar ook om het lezen van teksten, gebruik van hulpmiddelen, enz.
  - b. Bij grote leerproblemen kan de orthopedagoog ingeschakeld worden.

#### Faciliteiten

1. Een **aangepaste beoordeling van de spelling** bij de talen. Voor spellingfouten wordt niet meer dan maximaal twee punten (20%) van het eindcijfer afgetrokken, behalve wanneer spellingsregels tot de opgegeven stof van de toets behoren. Over de beoordeling van spelling bij leerlingen met dyslexie zijn binnen de secties afspraken gemaakt.
2. **20% extra tijd** bij het maken van schriftelijke overhoringen en proefwerken. De docent kiest hierbij een van de twee mogelijkheden: of de toets wordt gemaakt op 40 minuten en de extra tijd is inbegrepen in het lesuur of er is sprake van opgavereductie, zodat een leerling meer tijd heeft voor de overgebleven opdrachten binnen de reguliere toetstijd.

3. De proefwerken, tentamens en examens worden standaard aangeleverd in het lettertype **Arial punt 12**.
4. De leerling mag op de toets **markeren**.
5. Bij de **luistertoetsen in de bovenbouw** zijn aparte dyslexieversies beschikbaar met meer tijd tussen de vragen.
6. Bij zowel de **centrale examens** als de **schoolexamens** hebben leerlingen met dyslexie recht op 20% extra tijd. Op het centraal eindexamen wordt nagekeken volgens het landelijk correctiemodel, waarbij spelling minimaal beoordeeld wordt.

#### *Laptopgebruik*

In overleg met de mentor en dyslexiecoördinator is het volgende mogelijk:

1. Indien nodig mogen leerlingen toetsen maken op een **TSG-toetslaptop**. De laptop kan gebruikt worden als tekstverwerker en/of voor het gebruik van de voorleessoftware Kurzweil. Het programma kan zowel de aangeleverde toets als de zelf getypte antwoorden voorlezen.
2. Indien nodig mogen leerlingen een **eigen laptop** in de les gebruiken als tekstverwerker en/of voor de voorleessoftware Kurzweil. De leerling is zelf verantwoordelijk voor de werking van de laptop en school is niet aansprakelijk voor beschadiging en/of diefstal. Een aantal afspraken wordt vastgelegd in een laptopcontract en moet ondertekend worden door leerling en ouder(s)/verzorger(s), voordat de faciliteiten worden toegekend.

#### *Schoolboeken laten voorlezen*

Wanneer een leerling baat heeft bij het laten voorlezen van **schoolboeken**, dan kan er gebruik gemaakt worden van de voorleesfunctie binnen de digitale leeromgeving in Magister (leermiddelen). Voor de schoolboeken die niet beschikbaar zijn in de digitale leeromgeving is Kurzweil een mogelijkheid.

#### *Boeken lezen*

Sommige leerlingen hebben moeite met het lezen van de verplichte literatuur voor het vak Nederlands en de moderne vreemde talen. Via de openbare bibliotheek zijn **luisterboeken** en gemakkelijk leesbare boeken te leen. Leerlingen kunnen luisterboeken afspelen via de app van de onlinebibliotheek. Leerlingen met dyslexie kunnen bovendien gratis lid worden van een speciale luisterboeken-bibliotheek via [www.passendlezen.nl](http://www.passendlezen.nl) of [www.superboek.nl](http://www.superboek.nl).

#### **Klankbordgroep**

Om de kwaliteit van de ondersteuning te monitoren kent de school een klankbordgroep dyslexie. Deze klankbordgroep wordt jaarlijks georganiseerd.

#### **Dyslexie-ondersteuningsteam Thorbecke Scholengemeenschap**

Mevrouw Mariken Blaauwhof, taal- en dyslexiespecialist en dyslexiecoördinator

Mevrouw Charlotte Corjanus, orthopedagoog generalist NVO en BIG