

Determinatieproces onderwijsroute 10-14 – van klas 1 naar klas 3

Versie: 03-10-2025

Hoe komt het schooladvies richting klas 3 tot stand op 10-14?

In het 10-14 onderwijs werken we vanuit de overtuiging dat ieder kind zich in zijn eigen tempo ontwikkelt. Kinderen zijn op twaalfjarige leeftijd volop in beweging: cognitief, sociaal en emotioneel. Het ene kind is vroeg rijp, het andere heeft wat meer tijd nodig om te ontdekken waar zijn of haar kracht ligt. Juist daarom kiezen wij ervoor om pas halverwege klas 2 een bindend schooladvies te geven voor de overstap naar klas 3 in het voortgezet onderwijs.

Wij geloven dat leerlingen niet gevangen mogen worden in te vroege verwachtingen. Op 10-14 krijgen zij de kans om zich te oriënteren, te groeien en om op verschillende niveaus ervaring op te doen. In een veilige, stimulerende omgeving ontdekken zij waar hun talenten liggen.

Een niveau kiezen op twaalfjarige leeftijd is niet alleen lastig – het is soms zelfs onwenselijk. Een kind ontwikkelt zich immers niet in rechte lijnen. Door tijd te geven, vertragen we de determinatie en vergroten we de kans dat leerlingen op de plek terechtkomen waar zij het beste tot hun recht komen.

Deze aanpak vraagt om vertrouwen in het proces en om een brede kijk op ontwikkeling. Het eindadvies op 10-14 is dan ook het resultaat van meerdere leerjaren waarin we intensief kijken naar de groei van iedere leerling – niet alleen op basis van (dia)toetsen, maar ook op basis van motivatie, werkhouding, reflectie, en doelgerichtheid.

Het bindend advies aan het einde van klas 2 is het resultaat van een zorgvuldig proces waarin het professionele oordeel van het team centraal staat. Het draait om een brede blik op ontwikkeling en potentieel, waarbij cijfers slechts één van de indicatoren zijn.

Hoe dat proces eruitziet, leggen we hieronder stap voor stap uit.

Het proces stap voor stap

- Eind groep 8: De leerling ontvangt een schooladvies vanuit de basisschool of vanuit onderwijsroute 10-14.
- Klas 1: Leerlingen zitten in heterogene groepen. We werken niet met overgangsrapporten of gemiddelde cijfers. In plaats daarvan maken leerlingen opdrachten en toetsen op verschillende niveaus. Tot aan de voorjaarsvakantie wordt er bewust niet gesproken over vmbo, havo of vwo.

- Naarmate het jaar vordert zullen klas 1 leerling zich meer bewust worden van de niveaus en hoe zij zich daartoe verhouden.
- Eind klas 1: Leerlingen maken een Dia-toets op een door henzelf (in overleg met coach) gekozen niveau.
- Start klas 2: leerlingen kunnen zich meer richten op een niveau. Het niveau en wat daarvoor nodig is wordt steeds concreter
- November klas 2: Het docententeam bespreekt elke leerling en formuleert een vooradvies. De coach bespreekt dit met de leerling en ouders. De centrale vraag is: Op welk niveau kan deze leerling succesvol zijn?
- Februari klas 2: Er volgt een definitief bindend advies voor het vervolgonderwijs in klas 3. Dit is een enkelvoudig advies zijn (bijvoorbeeld MAVO).
- Het kan voorkomen dat een leerling een dubbel advies krijgt (bijvoorbeeld MAVO/HAVO). Bij een dubbeladvies heeft de leerling tot het einde van klas 2 de tijd om te laten zien welk niveau het beste past. Het docententeam geeft uiteindelijk een definitief advies, dit advies is bindend.

Wij kijken verder dan cijfers. Een leerling is meer dan een rapport of toetsresultaat. Het gaat ons om de hele ontwikkeling.

Overgangsnormen per jaarlaag

Van 1 mavo naar 2 mavo

Alle becijferde vakken tellen mee.

Gemiddelde van de cijfers	Aantal onvoldoendes	Resultaat + bevorderd B bespreekgeval - afgewezen
6,0 of hoger	maximaal 2	+
5,5 – 5,9	maximaal 2	B
6,0 of hoger	3 of meer	B
7,5 of hoger	0	B doorstroom 2mh*
overig		-

*Indien er doorstroom naar 2mh gewenst is, wordt dit door leerling, ouders en mentor besproken. Uiteindelijk beslist de overgangsvergadering.

Van 1 mavo/havo naar 2 mavo/havo

Alle becijferde vakken tellen mee.

Bij het gemiddelde wordt gekeken naar de mavocijfers.

Gemiddelde van de cijfers	Aantal onvoldoendes	Resultaat + bevorderd B bespreekgeval - afgewezen
6,0 of hoger	maximaal 2 op mavo maximaal 3 op havo	+
5,5 – 5,9	maximaal 2 op mavo maximaal 3 op havo	B
6,0 of hoger	maximaal 3	B
7,5 of hoger	0	B doorstroom 2ha*
overig		-

*Indien er doorstroom naar 2ha gewenst is, wordt tevens gekeken naar de cijfers van het nieuwe niveau. Leerling, ouders en mentor bespreken dit en uiteindelijk beslist de overgangsvergadering.

Van 1 havo/atheneum naar 2 havo/atheneum

Alle becijferde vakken tellen mee.

Bij het gemiddelde wordt gekeken naar de havo-cijfers.

Gemiddelde van de cijfers	Aantal onvoldoendes	Resultaat + bevorderd B bespreekgeval - afgewezen
6,0 of hoger	maximaal 2 op havo	+
5,5 – 5,9	maximaal 3 op atheneum	B
6,0 of hoger	maximaal 2 op havo	B
7,5 of hoger	maximaal 3 op atheneum	B doorstroom 2a*
overig	0	-

*Indien er doorstroom naar 2a gewenst is, wordt tevens gekeken naar de cijfers van het nieuwe niveau. Leerling, ouders en mentor bespreken dit en uiteindelijk beslist de overgangsvergadering.

Van 1 atheneum naar 2 atheneum

Gemiddelde van de cijfers	Aantal onvoldoendes	Resultaat + bevorderd B bespreekgeval - afgewezen
6,0 of hoger	maximaal 2	+
5,5 – 5,9	maximaal 2	B
6,0 of hoger	3 of meer	B
overig		-

Van 2 mavo naar 3 mavo**Van 2 mavo/havo naar 3 mavo**

De leerling in 2mh wordt beoordeeld op de mavocijfers.

Leerlingen die in staat zijn met hun gekozen vakkenpakket een mavodiploma te halen, dienen over te gaan naar 3 mavo.

De tellende cijfers zijn:

- De verplichte vakken in drie mavo.
- De drie keuzevakken voor drie mavo.
- Het gemiddelde van de afvallende vakken. Een afvallend vak moet minimaal met een 4 afgesloten worden.

Combinatie van onvoldoende cijfers	Voorwaarde	Resultaat + bevorderd B bespreekgeval - afgewezen
5		+
4		+
55	gemiddeld minimaal	+
55	6.0	B
45	gemiddeld lager dan	B
44	6.0	B
overige	gemiddeld minimaal	-
	6.0	
	gemiddeld minimaal	
	6.0	

Van 2 mavo/havo naar 3 havo**Van 2 havo/atheneum naar 3 havo**

De leerling wordt beoordeeld op de havo-cijfers.

Leerlingen mogen voor de (kern)vakken Nederlands, Engels en wiskunde maximaal 2 vijfen of 1 vier hebben.

Gemiddelde van de cijfers	Aantal onvoldoendes	Resultaat + bevorderd B bespreekgeval - afgewezen
6,0 of hoger	maximaal 2	+
5,5 – 5,9	maximaal 2	B
6,5 of hoger	3 of meer	B
overig		-

Van 2 havo/atheneum naar 3 atheneum
Van 2 atheneum naar 3 atheneum

De leerling in 2ha wordt beoordeeld op de atheneumcijfers.

Leerlingen mogen voor de (kern)vakken Nederlands, Engels en wiskunde maximaal 2 vijfen of 1 vier hebben.

Gemiddelde van de cijfers	Aantal onvoldoendes	Resultaat + bevorderd B bespreekgeval - afgewezen
6,0 of hoger	maximaal 2	+
5,5 – 5,9	maximaal 2	B
6,5 of hoger	3 of meer	B
overig		-