

Determinatieproces van klas 1 naar klas 3, 10-14 Locatie TSG

1. Hoe komt het schooladvies richting klas 3 tot stand op 10-14?

In het 10-14 onderwijs werken we vanuit de overtuiging dat ieder kind zich in zijn eigen tempo ontwikkelt. Kinderen zijn op twaalfjarige leeftijd volop in beweging: cognitief, sociaal en emotioneel. Het ene kind is vroeg rijp, het andere heeft wat meer tijd nodig om te ontdekken waar zijn of haar kracht ligt. Juist daarom kiezen wij ervoor om pas halverwege klas 2 een bindend schooladvies te geven voor de overstap naar klas 3 in het voortgezet onderwijs.

Wij geloven dat leerlingen niet gevangen mogen worden in te vroege verwachtingen. Op 10-14 krijgen zij de kans om zich te oriënteren, te groeien en om op verschillende niveaus ervaring op te doen. In een veilige, stimulerende omgeving ontdekken zij waar hun talenten liggen.

Een niveau kiezen op twaalfjarige leeftijd is niet alleen lastig – het is soms zelfs onwenselijk. Een kind ontwikkelt zich immers niet in rechte lijnen. Door tijd te geven, vertragen we de determinatie en vergroten we de kans dat leerlingen op de plek terechtkomen waar zij het beste tot hun recht komen.

Deze aanpak vraagt om vertrouwen in het proces en om een brede kijk op ontwikkeling. Het eindadvies op 10-14 is dan ook het resultaat van meerdere leerjaren waarin we intensief kijken naar de groei van iedere leerling – niet alleen op basis van (dia)toetsen, maar ook op basis van motivatie, werkhouding, reflectie, en doelgerichtheid.

Het bindend advies aan het einde van klas 2 is het resultaat van een zorgvuldig proces waarin het professionele oordeel van het team centraal staat. Het draait om een brede blik op ontwikkeling en potentieel, waarbij cijfers slechts één van de indicatoren zijn.

Hoe dat proces eruitziet, leggen we hieronder stap voor stap uit.

Het proces stap voor stap:

- Eind groep 8: De leerling ontvangt een schooladvies vanuit de basisschool of vanuit onderwijsroute 10-14.
- Klas 1: Leerlingen zitten in heterogene groepen. We werken niet met overgangsrapporten of gemiddelde cijfers. In plaats daarvan maken leerlingen opdrachten en toetsen op verschillende niveaus. Tot aan de voorjaarsvakantie wordt er bewust niet gesproken over vmbo, havo of vwo.
- Naarmate het jaar vordert zullen klas 1 leerling zich meer bewust worden van de niveaus en hoe zij zich daartoe verhouden.

- Eind klas 1: Leerlingen maken een Dia-toets op een door henzelf (in overleg met coach) gekozen niveau.
- Start klas 2: leerlingen kunnen zich meer richten op een niveau. Het niveau en wat daarvoor nodig is wordt steeds concreter
- November klas 2: Het docententeam bespreekt elke leerling en formuleert een vooradvies. De coach bespreekt dit met de leerling en ouders. De centrale vraag is: Op welk niveau kan deze leerling succesvol zijn?
- Februari klas 2: Er volgt een definitief bindend advies voor het vervolgonderwijs in klas 3. Dit is een enkelvoudig advies zijn (bijvoorbeeld MAVO).
- Het kan voorkomen dat een leerling een dubbel advies krijgt (bijvoorbeeld MAVO/HAVO). Bij een dubbeladvies heeft de leerling tot het einde van klas 2 de tijd om te laten zien welk niveau het beste past. Het docententeam geeft uiteindelijk een definitief advies, dit advies is bindend.

Wij kijken verder dan cijfers. Een leerling is meer dan een rapport of toetsresultaat. Het gaat ons om de hele ontwikkeling.